**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา**

**ของวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socio-cultural Factors : S)** | |
| **โอกาศ(Opportunities)**  1.จังหวัดนครราชสีมา เป็นประตูสู่อีสาน  มีประชากรเป็นอันดับ 2 รองจากกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลาง  ทางเศรษฐกิจการเกาตร อุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์และการท่องเที่ยวที่ต้องการกำลังคนที่มีทักษะวิชาชีพจำนวนมาก  2.จังหวัดนครราชสีมาจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมมนาคมขนส่งอย่างทั่วถึง และ  มีความสะดวก ส่งผลต่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาศในการเข้าถึงด้านการศึกษาทุกระดับการศึกษา  3.ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ทำให้สังคม/ชุมชนเกิดภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้และอาชีพ  ที่หลากหลาย  4.ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรท้องถิ่นให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับการศึกษา | **อุปสรรค(Threats)**  1.ชุมชนเมืองมีสภาพการจราจรที่หนาแน่นมีแหล่งอบายมุข แหล่งมั่วสุ่ม สถานบันเทิงร้านเกมส์และสิ่งเสพติดมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและความวิตกกังวนของผู้ปกครอง  2.สภาพชุมชน/สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีอารยธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้นทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ มีลักษณะนิสัยและค่านิยมที่เปลี่ยนไปส่งผลให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์  3.สภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์หรือแตกแยกการอพยพย้ายถิ่นของประชากร เพื่อทำงานทำให้ผู้เรียนถูกทอดทิ้ง ขาดความสุข ความอบอุ่น และมีปัญหามากขึ้นส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา  4.ค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้ผู้เรียน เรียนสายสามัญและปริญญามากกว่าสายอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาลดลง  5.จังหวัดนครราชสีมามีอัตราการเกิดของประชากรในแต่ละปีลดลง ในขณะที่สถานศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น หรือเท่าเดิมส่งผลให้จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาลดลง |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)** | |
| **โอกาส(Opportunities)**  1.ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น  2.ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้และสามารถศึกษาด้านค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว  3.การนำเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษาสามารถตอบสนองการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความพึงพอใจของผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี | **อุปสรรค(Threats)**  1.หน่วยงานองค์กรที่รับผิดชอบ ด้านการควบคุมการผลิตสื่อเทคโนโลยียังไม่สามารถควบคุมการผลิตและการใช้ได้อย่างแท้จริงทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่พึงประสงค์ได้ง่ายส่งต่อผลการพัฒนาการศึกษาและลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  2.ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในการใช้เป็น ด้านข้อมูล ข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้มีปัญหาในการใช้การสื่อสารและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์  3.สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้วิถีชีวิตคนเปลี่ยนไปและไม่สามารถควบคุมได้ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีมากกว่าการอ่านการเขียน |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** | |
| **โอกาส(Opportunities)**  1.จังหวัดนครราชสีมามีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ อุตสากรรมการผลิต และแหล่งท่องเที่ยว มีศูนย์การค้า สถานประกอบการ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นจำนวนมาก มีการลงทุนโครงการขนาดใหญ่และต้องการกำลังคนที่มีทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น  2.จังหวัดนครราชสีมามีมูลค่า GPP ภาคอุตสาหกรรมเท่ากับ 36.901 ล้านบาท อัตราเจริญเติบโต ร้อยละ 6.33ต่อปีสูงกว่าภาคอุตสาหกรรมทั่วประเทศ มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 669 แห่ง เป็นศูนย์กลางการแปรรูปอุตลาหกรรมอาหารและโลหะในอาเซียน ส่งผลให้เกิดการจ้างงานและสร้างระบบได้แก่ประชาชนเป็นจำนวนมาก | **อุปสรรค(Threats)**  1.ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ อัตราการว่างงานของประชาชน เพิ่มขึ้นประชาชนมีรายได้น้อย แต่ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่มีเงินสนับสนุนให้เรียนต่อสถานศึกษาเอกชน  2.สภาพเศรษฐกิจตกต่ำทำให้สถานประกอบการหลายแห่งลดปริมาณการผลิต ลดจำนวนพนักงานลงและย้านฐานการผลิตไปประเทศอื่น ส่งผลกระทบต่อการมีงานของผู้สำเร็จการศึกษา  3.ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศส่งผลให้พืชผลทางการเกษตรราคาถูกประชากรมีรายได้น้อย และมีหนี้สิ้นเพิ่มมากขึ้นทำให้โอกาสในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาลดน้อยลง  4.ปัญหาความยากจนทำให้ประชาชนหรือผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษาและมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม |
| **ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)(ต่อ)** | |
| 3.จังหวัดนครราชสีมามีประชากรทั้งสิ้น 2,801,755 คน มีรายได้เฉลี่ย 66,670 บาทต่อคนต่อปี เป็นลำดับที่ 55 ของประเทศ ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสเข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)** | |
| **โอกาส(Opportunities)**  1.กฎหมายและนดยบายของรัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ระดับปวช. ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพิ่มมากขึ้น  2.นโยบายรัฐบาลส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นพร้อมทั้งออกกฎหมายเกี่ยวกับสิทิประโยชน์สำหรับสถานประกอบการและสถานศึกษาได้รับการลดหย่อนภาษี 200% ส่งผลให้สถานประกอบการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น  3.นโยบายการรวมสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเข้าด้วยกันของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน โดยสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีคุณภาพทั้งให้เกิดความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษา  4.ปัจจุบันตลาดแรงงานต้องการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนหันมาสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น | **อุปสรรค(Threats)**  1.การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนือง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  2.การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษายังไม่ชัดเจนก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา  3.ความไม่ยุติธรรมและความไม่เท่าเทียมกันของกฎหมาย นโยบายการจัดการศึกษาและวิธีการปฏิบัติของรัฐบาลต่อสถานศึกษาเอกชน ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการเลิกกิจการของสถานศึกษาเอกชน  4.นโยบายรัฐบาลให้ค่าใช้จ่ายรายบุคคลแก่ผู้เรียนระดับอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมใช้กลยุทธ์ดึงนักเรียนให้เรียนต่อสายสามัญในโรงเรียนที่ตนบริหารต่อไป ส่งผลให้นักเรียนไปเรียนต่อสายอาชีพน้อยลง  5.หน่วยงานด้านการศึกษาทั้งส่วนกลางส่วนภูมิภาค และระดับจังหวัดขาดการประสานความร่วมมือกันในการวางแผนจัดการศึกษาเพื่อให้ได้สัดส่วนผู้เรียนที่เหมาะสม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ส่งผลให้เกิดปัญหาแย่งผู้เรียนกันในระดับพื้นที่ |

**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านโครงสร้างและนโยบายการศึกษา(Structure : S1)** | |
| **จุดแข็ง(Strengths)**  1.วิทยาลัยจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบงานชัดเจน สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและมีความคล่องตัวสูงในการจัดการศึกษา  2.วิทยาลัยจัดการศึกษาในรูปแบบองค์กรภายในการกำกับดูแลของมุขนายกและคณะบาทหลวงนิกายโรมันคาทอลิก สังฆมณฑลนครราชสีมา และสภาพการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย โดยมีนโยบายเน้นคุณธรรม นำวิชา พัฒนานักศึกษาสู่ตลาดแรงงาน  3.วิทยาลัยมีปรัชญาและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเป็นสำคัญและดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด  4.วิทยาลัยได้รับโล่สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | **จุดอ่อน(Weaknesses)**  1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรยังขาดความเป็นหนึ่งเดียวกันในนโยบายเป้าหมายและการปฏิบัติงาน ส่งให้การพัฒนาและการแก้ปัญหาเกิดความล่าช้า  2.วิทยาลัยจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความเสี่ยง ทั้งด้านจำนวนนักศึกษา ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากร ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  3.นโยบายการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของวิทยาลัย ยังไม่สนองตอบการพัฒนาคุณภาพการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้รับบริการที่แท้จริง ส่งผลต่อภาพลักษณ์และจำนวนนักศึกษา  4.การพัฒนาและการดำเนินงานตามโครงสร้างยังไม่ครอบคลุมตามระบบงานที่กำหนดและขาดการประสานความร่วมมือกันระหว่างฝ่าย ส่งผลให้การแก้ปัญหาไม่บรรลุผลสำเร็จ  5.การจัดการศึกษาของวิทยาลัยยังไม่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับหรือเป็นที่รู้จักมากทั้งจากนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนและบุคคลทั่วไปต่อทำให้จำนวนนักศึกษาลดลงทุกปีการศึกษา |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านการผลิตและการบริการ(Service : S2)** | |
| **จุดแข็ง(Strengths)**  1.วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556และมาตรฐานการอาชีวศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน | **จุดอ่อน(Weaknesses)**  1.นักศึกษาบางส่วนมีสภาพครอบครัวไม่สมบูรณ์ ขาดความสุข ความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเสี่ยงต่อการลาออกกลางคัน |
| **ด้านการผลิตและการบริการ(Service : S2)(ต่อ)** | |
| 2.วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติและรบบทวิภาคี  การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งด้านคุณธรรมและคุณภาพ และค่านิยมที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  3.วิทยาลัยมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการสถานที่ฝึกปฏิบัติแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทั้งในวิทยาลัยและในสถานประกอบการ โดยการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาของผู้บริหารและครูอย่างทั่วถึง  4.ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณธรรม คุณภาพ และค่านิยมที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ | 2.นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานการเรียนอ่อน ขาดความพร้อมในการเรียน ขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น จีน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ  3.นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและต้องการศึกษาต่อมากกว่าการเข้าสู่งาน จึงไม่นิยมเรียนระบบทวิภาคีในสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอน  4.นักศึกษายังมีพฤติกรรมและคุณลักษณะไม่เป็นไปตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  5.นักศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมความเป็นผู้นำและจิตอาสา  6.นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีระเบียบวินัย รักความสะดวกสบาย ขาดความอดทน สนใจตนเองและขาดสำนึกต่อส่วนรวม ส่งผลต่อคุณภาพนักศึกษา |
|  | |
| **ด้านครู และบุคลากร (Man : M1)** | |
| **จุดแข็ง(Strengths)**  1.คณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโดยผู้บริหาร หัวหน้าหลักสูตร หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างานเป็นผู้มีความมุ่งมั่นและบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา  2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้และความสามารถในวิชาชีพและมีจำนวนเพียงพอต่อภาระงานของวิทยาลัย | **จุดอ่อน(Weaknesses)**  1.ครูและบุคลากร มีหนี้สินมาก มีรายได้น้อย ขาดขวัญกำลังใจ ขาดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ขาดความจงรักภักดีต่อองค์กร และเข้า-ออก บ่อยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย  2.ผู้บริหารครูและบุคลากรบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนการสอน ไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการประเมินผลการจัดเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติงาน |
| **ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านครู และบุคลากร (Man : M1)(ต่อ)** | |
| 3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ส่วนใหญ่อยู่ในวัยหนุ่มสาวมีความพร้อมในการทำงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง  4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย  5.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัย | ตามมาตรฐานการศึกษา และตามปรัชญาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ  3.ครูใหม่ยังขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมกระบวนการคิด การพัฒนาทักษะวิชาชีพและปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาและการควบคุมชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา  4.ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนการจัดทำเครื่องมือวัดผล  และประเมินผลที่มีคุณภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  5.ครูและบุคลากรมีความกดดันสูงรู้สึกไม่มีความมั่นคงในวิชาชีพและไม่มีความสุขในการทำงานส่งผลต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M2)** | |
| **จุดแข็ง(Strengths)**  1.วิทยาลัยมีระบบการเงินและบัญชีที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้  2.วิทยาลัยใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษาด้วยความประหยัด และเกิดประโยชน์ คุ้มค่าบนพื้นฐานของความพอเพียงและการพึ่งตนเอง | **จุดอ่อน(Weaknesses)**  1.วิทยาลัยมีรายรับไม่เพียงพอกับรายจ่าย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาวิทยาลัย  2.วิทยาลัยจัดเก็บค่าธรรมการเรียนจากนักศึกษาไม่ได้ครบตามจำนวนที่กำหนด ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายของวิทยาลัย  3.วิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร การซ่อมบำรุง พัสดุสิ้นเปลืองและสิ่งสาธารณูปโภคค่อนข้างมาก |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านวัสดุอุปกรณ์(Material : M3)** | |
| **จุดแข็ง(Strengths)**  1.วิทยาลัยมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน | **จุดอ่อน(Weaknesses)**  1.เครื่องปรับอากาศ เครื่องพิมพ์ดีด ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีส่วนใหญ่มีสภาพเก่าใช้งานมานานและ ชำรุดเสียหายบ่อย ส่งผลกระทบต่อการทำงานและการจัดการเรียนรู้  2.วิทยาลัยขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆสำหรับฝึกทักษะวิชาชีพให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา ทำให้นักศึกษาขาดทักษะความชำนาญในวิชาชีพ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านการบริหารจัดการ(Management : M4)** | |
| **จุดแข็ง(Strengths)**  1.วิทยาลัยบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน  2.วิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด  3.วิทยาลัยจัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  4.วิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา | **จุดอ่อน(Weaknesses)**  1.วิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความขาดแคลนงบประมาณ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน  2.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบการบริหารงานบุคคลยังไม่เอื้อต่อการบริหารงานของทุกฝ่ายในวิทยาลัย ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา  3.ระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยยังไม่สมบูรณ์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันตามมาตรฐานการศึกษา ผู้ใช้และผู้รับบริการสืบค้นได้ยากก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน  4.วิทยาลัยยังขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการและการประสานพลังความร่วมมือที่เข้มแข็งกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการแก้ปัญหานักศึกษา |

**ส่วนที่ 4**

**ทิศทางการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ**

**ปีการศึกษา 2561-2564**

**ปรัชญาการศึกษา**

คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

**เอกลักษณ์วิทยาลัย**

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์

**อัตลักษณ์นักศึกษา**

รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

**วิสัยทัศน์**

นักศึกษามีคุณธรรม คุณภาพ และค่านิยมอาชีวศึกษา

1. คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ได้แก่ รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง คุณธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาและคุณธรรมตามหลักสากล
2. คุณภาพ หมายถึง คุณภาพนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะตามหลักสูตรที่กำหนด
3. ค่านิยมอาชีวศึกษา หมายถึง คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งค่านิยมของวิทยาลัย คือ คนดี มีทักษะ สื่อสาร 4 ภาษา พึงพาตนเองได้และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

**พันธกิจ**

1. พัฒนานักศึกษามีคุณธรรม คุณภาพ ค่านิยมที่พึงประสงค์พึ่งตนเองได้ และมีความสุข
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี หลักธรรมาภิบาล และศาสตร์ของพระราชา
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรมีคุณธรรม คุณภาพ จรรยาบรรณ และทำงานอย่างมีความสุข
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

**เป้าหมาย**

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม คุณภาพ ค่านิยมที่พึงประสงค์พึ่งตนเองได้และมีความสุข
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล ผู้รับบริการพึงพอใจ
4. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม คุณภาพ จรรยาบรรณและทำงานอย่างมีความสุข
5. วิทยาลัยมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ**

**ปีการศึกษา 2561-2564**

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560-2579)ของรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายนายกรัฐมนตรี(พลเอกประยุทธ จันทร์โอชา)นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญศิล) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 แผนพัฒนาเศรฐกิจ และสังคมแห่งประเทศชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2574) ยุทธศาสตร์และนโยบายเร่งด้านปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา(พ.ศ.2560-2564) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน สังฆมณฑลนครราชสีมา(พ.ศ.2558-2562)และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในนำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2501-2564) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บท ในการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีมาตรฐานสูงเป็นที่ยอมรับ และเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สภาพความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ**

**เป้าหมายที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษา มึคุณธรรม คุณภาพ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความสุข**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1.พัฒนาหล่อหล่อมนักศึกษาเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | 1.นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คือ ความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและ คุณธรรมตามหลักศาสนา  2.นักศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดีมีความเป็นประชาธิปไตยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ความสามัคคี ดูแลช่วยเหลือกันและกัน  3.นักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และวิพากย์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์รู้จักเคารพและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ  4.นักศึกษามีมารยาทไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย | 1.ร้อยละของนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและคุณธรรม ตามหลักศาสนา  2.ร้อยละของนักศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบเป็นพลเมืองดีมีความเป็นประชาธิปไตยและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  3.ร้อยละของนักศึกษามีภาวะผู้นำสามารถวิพากย์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์  4.ร้อยละของนักศึกษามีมารยาทไทย ภูมิใจในความ |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 2.พัฒนานักศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ | และธำรงรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป  5.นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในสภาพการเปลี่ยนแปลงอากาศและสภาพแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย  6.นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศและไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือสร้างความรุนแรงทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย  7.นักศึกษามีบุคลิกภาพและอุปนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬาและนันทนาการอีกทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รักเพื่อนและรักครูอยู่ร่วมกันอย่างสันติ  8.นักศึกษามีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็งมีลักษณะนิสัยที่ดีมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีจิตสาธารณะและเสียสละ เพื่อส่วนรวมดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข  9.นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตให้ตนเองเป็นผู้มีสุขภาพดี เช่นการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัย ห่างไกลจากอบายมุข และ  สิ่งเสพติด  10.นักศึกษาปฏิบัติตนตามค่านิยมอาชีวศึกษาและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  1.นักศึกษามีทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน/ | เป็นไทย และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย  5.ร้อยละของนักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  6.ร้อยละของนักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศและก่อเหตุทะเลาะวิวาท  7.ร้อยละของนักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีสุนทรียภาพด้านศีลปะดนตรี กีฬา และนันทนาการ  8.ร้อยละของนักศึกษามีลักษณะนิสัยที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม  9.ร้อยละของนักศึกษา สามารถดำเนินชีวิตให้ตนเองมีสุขภาพดี  10.ร้อยละของนักศึกษามีค่านิยมอาชีวศึกษาและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  1.ร้อยละของนักศึกษาที่จัดทำโครงงาน/โครงการทักษะวิชาชีพ และผลงานวิจัยที่ใช้กระบวนการทาง |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | โครงการทักษะวิชาชีพ การสอน/การอบรมทักษะชีวิต ทักษะการคิด และการทำงานร่วกันของนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน  2.นักศึกษามีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากการเรียนรู้ตามแผนการเรียน การฝึกอบรม เพิ่มสมรรถนะวิชาชีพ การผลิตผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  3.นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นด้วยการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกสาขาวิชา การฝึกอบรม ทักษะการสื่อสาร ภาษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ  4.นักศึกษามี ทักษะการเรียนรู้ ทักษะทำงาน และทักษะการประกอบอาชีพจากการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน  5.นักศึกษามีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำในวิชาชีพด้านกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย รวมทั้งการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน/สังคม  6.นักศึกษามีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธณณม โดยสามารถใช้ความแตกต่างมาร่วมสร้างนวัตกรรมและคุณภาพของผลงานจากใช้ชีวิตร่วมกันกับบุคคลในหลายเชื่อชาติในสังคมโลกที่ | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน จำแนกตามระดับและสาขาวิชา  2.ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลคะแนนฝ่ายเกณฑ์การประเมินในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปจำแนกตามระดับและสาขาวิชา  3.ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาภาษาไทย อังกฤษ ญี่ปุ่นและมีค่าเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป จำแนกตามระดับและสาขาวิชา  4.ร้อยละของนักศึกษาที่ทำงานหรือประกอบอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน  5.ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  6.จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันทำและให้บริการแก่ชุมชน/สังคม |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 3.พัฒนานักศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน | มีความหลากหลายทางความคิด ศาสนา วัฒนธณณมและเทคโนโลยี  7.นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาวิชาชีพมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ  1.นักศึกษามีคุณภาพ จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก(รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง คุณธรรมตามหลักศาสนาและคุณธรรมที่เป็นสากล  2.นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสูง โดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ทั้งระดับปวช. และปวส.ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามที่สถาบันคุณวุฒิวิธีการกำหนดหรือศูณย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือหน่วยงานที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษารับรองทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้นและสาขาวิชา  3.นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปวช.และปวส.มีคะแนนขาดสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษจากองค์กรที่สอศ.หรือ ศอช.ให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการขาดสอบเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด โดยจำแนกเป็นระดับและสาขาวิชา  4.นักศึกษามีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยนักศึกษา | 7.ร้อยละของนักศึกษาที่มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข  8.ร้อยละของนักศึกษาที่สนใจใฝ่เรียนรู้และมาเรียนทันเวลาเสม่ำเสมอ  1.ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ  2.ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปวช.และปวส.ที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย  3.ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปวช.และปวส.ผ่านเกณฑ์การขาดสอบภาษาอังกฤษจากองค์กรที่สอศ.หรือศอช.เห็นชอบให้ดำเนินการทดสอบเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นทีสุดท้ายแยกเป็นระดับและสาขาวิชา  4.ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปวช.และ |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | ชั้นปีสุดท้ายระดับปวช.และปวส.ที่ผ่านการใช้ระบบ ICT ที่สอดคล้องกับความจำเป็นของสาขาวิชาชีพเปรียบเทียบกับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด โดยจำแนกความระดับและสาขาวิชา  5.นักศึกษามีผลงาน งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตาม  วัตถุประสงค์ที่ระบุในโครงการ/โครงงานได้  6.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและมีทักษะในการทำงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ผู้รับบริการ โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี ใน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพจากกลุ่มสถานประกอบการ /หน่วยงานและผู้รับบริการ | ปวส.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับและสาขาวิชา  5จำนวนผลงาน งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกและนำไปใช้ประโยชน์ |

**เป้าหมายที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการติดตามการนิเทศและการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดีมีความรู้ มีความสามารถตามสาขาที่เรียน  2.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงานทุกสาขาวิชา  3.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการศึกษาทั้งระดับปวช.และระดับปวส.ให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน  4.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ | 1.วิทยาลัยมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาระดับดีมาก  2.วิทยาลัยมีคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาระดับดี  3.วิทยาลัยมีคุณภาพมากในการจัดการศึกษาระดับดี  4.วิทยาลัยมีคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับดีมาก |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 2.ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษา ทุกระดับ ทุกสาขาวิชา และทุกชั้นปี  3.ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชนพึงพอใจ | (ต่อ) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการทางวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม  1.วิทยาลัยมีการกำหนดรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน โดยมีการบูรณาการภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน  1.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีทักษะในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตราฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 และมีค่านิยมอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 และตามแนวทางประเทศไทย 4.0  2.ครูจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งพัฒนานักศึกษาเป็นคนดีตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีค่านิยมอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ | 1.ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีนแก่นักศึกษา  1.ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา  2.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 4.ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน  5.ส่งเสริมนักศึกษาได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเรียนรู้อย่างมีความสุข | 3.วิทยาลัยร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  1.วิทยาลัยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่ทันสมัยและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา โดยมีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆที่ทันสมัยเพียงพอเหมาะสม มีระบบการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์ หรือมีข้อสอบออนไลน์ ครูมีการสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชาและมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการฝึกปฏิบัติแบบเสมือนจริง  2.วิทยาลัยมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งประเภทสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยเพียงพอทุกสาขาวิชา และส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล  1.วิทยาลัยจัดระบบการให้บริการศึกษาค้นคว้า เพื่อการเรียนรู้แก่นักศึกษาในห้องสมุดและในห้องเรียนผ่านระบบอินเตอร์เน็ตและระบบWIFI ทั้งจากโทรศัพท์ IPad Notebook และเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่สะดวกรวดเร็ว | 3.จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา  1.ร้อยละของครูที่พึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์  2.ร้อยละของสื่อการสอนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน  1.ร้อยละของนักศึกษาพึงพอใจต่อระบบการสืบค้นข้อมูลของวิทยาลัย |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | 2.นักศึกษาได้รับการบริการข้อมูลสารสนเทศจากวิทยาลัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเกี่ยวกับสถิติการ  มาเรียน การเงิน การชำระค่าธรรมเนียมการเรียน ข้อมูลการจ้างงานของตลาดแรงงานและปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัย  3.นักศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทั้งด้านคุณธรรม ด้านวิชาการวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการศึกษาดูงาน รวมทั้งการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทั้งด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ การทำธุรกิจออนไลน์ และการจัดทำบัญชีหรือด้านอื่นๆที่นอกเหนือจากหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำ มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน  4.ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดระบบการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย นักศึกษารู้สึกเป็นอิสระได้เรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย ครูยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นสร้างแรงจูงใจและสร้างวินัยเชิงบวก อีกทั้งเปิดโอกาศให้นักศึกษา ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเก็ดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักศึกษาในรายวิชา  5.วิทยาลัยดำเนินการให้นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพจากการทำงานจริงในสถานประกอบการ หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและได้รับการนิเทศจากครูฝึกในสถานประกอบการและมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 4 เดือน | 2.ร้อยละของนักศึกษาที่พึงพอใจต่อการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ  3.ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพนอกเหนือจากหลักสูตรกำหนด  4.ร้อยละของนักศึกษาที่พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในรายวิชา  5.ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้ายผ่านการฝึกประสบการวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานและภาคีเครือข่ายไม่น้อยกว่า 4 เดือน |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | 6.วิทยาลัยส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งระดับห้องเรียน ระดับแผนกวิชาและระดับวิทยาลัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากย์วิจารณ์ การสะท้อนผลการปฏิบัติ การทำงานร่วมกันและ การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐานPJBLและSTEM ที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง | 6.ร้อยละของครูพึงพอใจต่อการสร้าง ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในวิทยาลัย |

**เป้าหมายที่ 3 วิทยาลัยบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและผู้รับบริการพึงพอใจ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และศาสตร์พระราชา | 1.วิทยามีการสื่อสารและและเผยแพร่ทิศทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารจัดการศึกษา ครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการประชุม พิจารณาตัดสินใจ และกำหนดนโยบายในเรื่องต่างๆของวิทยาลัย เช่น การกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพบริหารวิทยาและการบริงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น  2.วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำหรับของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนบริหารจัดการศึกษามาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการวิทยาลัยและความร่วมมือของคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป | 1.ร้อยละของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยที่พึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา  2.ร้อยละของครู บุคลากร และคณะกรรมการการบริหารวิทยาลัยที่พึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการ |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | 3.ผู้บริหารครู และบุคลากรได้ร่วมกำหนดเอกลักษณ์ของวิทยาลัย คือสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์และกำหนดอัตลักษณ์หรือพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา คือรัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์การศึกษาสำหรับบุคลากรและนักศึกษามีการประชุมสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ทั้งที่บ้าน และที่ทำงาน ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนให้เป็นวิถีชีวิต ผู้บริหาร ครู บุคลากรใช้คุณธรรมตามอัตลักษณ์ในการจัดการศึกษา ครู ให้คะแนนจิตพิสัยนักศึกษาในรายวิชา มีการประเมินคุณลักษณะ ครู บุคลากร และนักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างแก่ผู้ปกครองและชุมชนต่อไป  4.วิทยาลัยจัดระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากร ทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง ส่งเสริมครู และบุคลากรได้รับ | 1.ร้อยละของครู บุคลากรและนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษา  2.ร้อยละของครูและบุคลากรที่พึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางวิทยาลัยคุณธรรม  4.ร้อยละของครู และบุคลากรที่พึงพอใจต่อการบริหารงาน ด้านบุคลากรของวิทยาลัย |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 2.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้รับบริการพึงพอใจ | รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย  5.วิทยาลัยโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้นำศาสตร์พระราชา ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรามหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 มาใช้เป็นแนวทางแก้ไขการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การระเบิดข้างใน การแก้ปัญหาที่จุดเล็กการทำตามลำดับภูมิหลังสังคมแบบองค์รวม การไปยึดติดกับตำรา ประหยัดเรียบง่าย ทำได้ง่าย การมีส่วนร่วมประโยชน์ส่วนรวมการบริการที่จุดเดียว ใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ ใช้อธรรมปราบอธรรมปลูกฝังในใจคน ขาดทุนคือ กำไร การพึงตนเอง พออยู่พอกิน เศรษฐกิจพอเพียง ความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานอย่างมีความสุขความพอเพียง และความรู้รักสามัคคีเพื่อสืบสานปณิธานสานต่อสิ่งที่พ่อทำให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนในวิทยาลัย  1.วิทยาลัยมีการวางแผนงบประมาณอย่างเหมาะสมและใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับงบบุคลากร งบดำเนินการจัดการศึกษา งบพัฒนาการเรียนการสอน งบพัฒนาบุคลากร งบลงทุน งบโครงการกิจกรรมและงบใช้จ่ายอื่นๆ โดยมีการจัดทำบัญชีอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีกลยุทธ์ในการสร้างรายได้ที่เหมาะสมและหลากหลายมีการจัดระบบการจัดเก็บ และควบคุมพัสดุต่างๆ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์คุ้มค่า | 5.ร้อยละของผู้บริหารครู และบุคลากรที่นำศาสตร์พระราชาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ไปใช้ในการทำงาน  1.ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่องบดำเนินการทั้งหมด |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 3.ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา | 2.วิทยาลัยจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกปฏิบัติแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดอินเตอร์เน็ต วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพียงพอเหมาะสมกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ อีกทั้งมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย  3.วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ข้อมูลทั้วไปของวิทยาลัย ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูล พื้นฐานของจังหวัด โดยมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้อง มีโปรแกรมการบริหารงานและมีผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ  1. วิทยาลัยจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษา และผู้ปกครองมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษามีนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอีกทั้งมีระบบเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันดูแลนักศึกษาทั้งที่บ้าน หอพักและวิทยาลัย  2.วิทยาลัยดำเนินการตามระบบการแนะแนวให้คำปรึกษา ดูแลแก่นักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามระบบ | 2.ร้อยละของนักศึกษาพึงพอใจต่อการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน  3.ร้อยละของนักศึกษาพึงพอใจต่อการให้บริการ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการสอนของวิทยาลัย  4.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของวิทยาลัย  1.ร้อยละของนักศึกษาพึงพอใจต่อระบบการดูแลช่วยเหลือของวิทยาลัย |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | การให้คำปรึกษาเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด เช่นอัตราส่วนระหว่างครู หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวต่อจำนวนนักศึกษาแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา  3.วิทยาลัยจัดให้มีงานที่ให้บริการแก่นักศึกษา เช่น งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวและจัดหางาน และงานสวัสดิการนักศึกษา โดยจัดให้มีบุคลากรทางการศึกษาให้บริการที่เพียงพอและมีระบบการบริการจัดการที่ดี  4.วิทยาลัยมีแผนงานโครงการในการดูแลรักษา เพื่อสนับสนุนและธำรงรักษาจำนวนนักศึกษาให้ศึกษาต่อตามหลักสูตรของวิทยาลัยและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร  5.วิทยาลัยให้ความช่วยเหลือทางด้านการเงินในรูปแบบของทุนการศึกษาที่เป็นทุนให้เปล่าและทุนที่ต้องชำระคืน โดยเป็นทุนการศึกษาของวิทยาลัยและทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลจนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา  6.วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา  7.วิทยาลัยมีโครงการกิจกรรมที่หลากหลายทั้งตามโครงสร้างของหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมด้านสังคม ด้านศาสนาและด้านวัฒนธรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาและตอบสนองความต้องการของนักศึกษา  8.วิทยาลัยมีโครงการหรือกิจกรรมจัดหารงานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและจัดให้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา | 2.ร้อยละของการดำเนินงานแนะแนวให้คำปรึกษาตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด  3.ร้อยละของงานที่ให้บริการโดยมีบุคลากรเพียงพอในการให้บริการแก่นักศึกษา  4.ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด  5.ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทั้งทุนให้เปล่าและทุนให้กู้ยืมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา  6.วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร  7.ร้อยละกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดแทรกในแผนการเรียน  8.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและประกอบอาชีพภายใน 1 ปี |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 4.เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและพัฒนาอย่างยั่งยืน | เกี่ยวกับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ  9.วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆในส่วนที่มีความเกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อสวัสดิการของนักศึกษา  10.วิทยาลัยจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพ ด้านการกีฬาและด้านสังคมแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพียง  1.วิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการควบคุมคุณภาพภายใน ระบบการประเมินคุณภาพภายในระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานถูกทุกตัวบ่งชี้และได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด  2.วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกรดับ ทุกสาขาวิชาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยจัดให้มีการประกวดจัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำผลงานไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเข้าร่วมแสดงผลงานประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลกับหน่วยงาน ภยนอกทั้ง | 9.ร้อยละของผู้แทนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการที่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา  10.ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพ ด้านการกีฬาและด้านสังคมของนักศึกษา  1.ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป  2.ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน และได้รางวัล ผลงานวิจัย |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ  3.วิทยาลัยประกันคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครูประกันคุณภาพในการสอนรายวิชา นักศึกษาประกันคุณภาพตนเอง (เป็นคนดีมีทักษะ สื่อสาร 4 ภาษาและพึ่งตนเองได้)  4.วิทยาลัยบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานและลดความสูญเปล่าในการใช้ทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา | 3.ร้อยละของนักศึกษาที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด  4.ร้อยละของครูบุคลากรและนักศึกษาที่พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย |
| 5.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารความเสี่ยงภายในวิทยาลัย | 1.วิทยาลัยมีประสิทธิภาพในการบริหารความเสี่ยงใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และ การมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย นักศึกษา และผู้ปกครองมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผล และปรับปรุงอย่างพอเพียง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆของวิทยาลัยลดลง  2.วิทยาลัยมีผลการการบริหารความเสี่ยงจากกระบวนการประเมินสถานการณ์จัดลำดับความสำคัญ จัดการควบคุม ติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขความเสี่ยงเกี่ยวกับพฤติกรรมความรุนแรงของจำนวนนักศึกษาที่ลดลง การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ อุบัติเหตุและความปลอดภัยของความเสี่ยงด้านอื่นๆ ส่งผลให้สาเหตุและโอกาสของความเสี่ยงลดลง | 1.ร้อยละของครู และบุคลากรพึงพอใจต่อระบบการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัย  2.สาเหตุและโอกาสของความเสี่ยงภายในวิทยาลัยลดลงทุกด้าน |

**เป้าหมายที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณธรรม คุณภาพ จรรยาบรรณและทำงานอย่างมีความสุข**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1.ส่งเสริมผู้บริหารครูและบุคลากรมีคุณลธรรมตามอัตลักการศึกษาคาทอลิกและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ  2.ส่งเสริมครูและบุคลากร ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรมตามวุฒิการศึกษาวิชาชีพและลักษณะงาน | 1.ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรัก-เมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตดำรงตนอยู่ในความจริง กล้าหาญที่จะนำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง มีความกตัญญูรู้คุณตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนพร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส มีความพอเพียงมีภูมิคุ้มกันพอใจในสิ่งที่ตนมีประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักกันฉันท์พี่น้อง เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งความเป็นเลิศใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเติมตามศักยภาพ  2.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการ และการบริหารจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์มีความเป็นประชาธิปไตยและมีธรรมาภิบาล โดยบริหารงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย  1.ครูและบุคลากรได้รับ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตตามมาตรฐานของเศรษฐกิจ โดยทั่วไปได้รับค่าตอบแทนอย่างยุติธรรมเปรียบเทียบกับงานอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ได้รับการปรับเงินเดือนที่สอดคล้องกับการประเมินค่างานและโครงสร้างเงินเดือนได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเพียง | 1.ร้อยละของครู และบุคลากรมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและมีจรรยาบรรณ  2.ร้อยละของผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย  1.ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรมตามวุฒิการศึกษาและลักษณะงาน |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 3.ส่งเสริมสุขภาพครู และบุคลากรในการทำงาน  4.ส่งเสริมครูและบุคลากรมีความมั่นคงในการทำงานและมีความก้าวหน้าในชีวิต  5.ส่งเสริมครูและบุคลากรพัฒนาทักษะความรู้และศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง | พอที่จะเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัว และได้รับค่าตอบแทนไม่น้อยกว่าข้าราชการครูและลูกจ้างทั่วไป  1.ครูและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสภาพการทำงานที่ดีไม่เสี่ยงภัย หรือได้รับอันตรายจากการทำงาน วิทยาลัยมีคณะกรรมการดูแลสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยใน  การทำงาน มีกฎระเบียบที่ชัดเจนในการรักษา ความปลอดภัยระหว่างการทำงาน และมีสวัสดิการเกี่ยวกับสุขภาพครู และบุคลากร เมื่อเจ็บป่วยประสบอุบัติเหตุ หรือ เสียชีวิต  1.ครูและบุคลากรได้รับการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถและงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยมีความรู้สึกมั่นคงในการทำงานและมีรายได้ที่แน่นอนได้รับความเป็นธรรมในการจ้างงานวิทยาลัยไม่เลิกจ้าง โดยไม่มีสาเหตุและได้รับการชดเชยการเลิกจ้างตามที่กฎหมายกำหนด ครู และบุคลากรมีโอกาสก้าวหน้าและเลื่อนตำแหน่ง ในหน้าที่สูงขึ้นได้รับการเลื่อนตำแหน่งและความก้าวหน้าในการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานของระบบคุณธรรม โดยมีระบบอัตราเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งที่เหมาะสม  1.ครู และบุคลากรได้รับการมอบหมายงานที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถมีโอกาสได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและทัศนคติได้รับการพัฒนาให้มีใจรักในวิชาชีพ มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน | 1.ร้อยละของครู และบุคลากร มีสุขภาพดีและมีความปลอดภัยในการทำงาน  1.ร้อยละของครูและบุคลากรที่รู้สึกมีความมั่นคงในการทำงานและมีความก้าวหน้าในการทำงานที่วิทยาลัย  1.ร้อยละของครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และศักยภาพของตนเองตลอดปีการศึกษา |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | วิชาการ วิชาชีพ จรรยาบรรณและงานที่ทำมีโอกาสในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและฝึกงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานที่เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีโอกาสได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและผลของ  การปฏิบัติงานและมีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบอินเตอร์เน็ตและองค์ความรู้ต่างๆภายในวิทยาลัย ทำให้เกิดทักษะความรู้และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ  2.ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรจิตวิทยาและพัฒนาการของนักศึกษา สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความสามารถของนักศึกษาและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และรับผิดชอบในหน้าที่ มีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการวิจัย และมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ  3.บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาและสามารถสนับสนุนการทำงานของทุกฝ่ายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  3.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานมีคุณลักษณะที่ดีและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 6.ส่งเสริมครูและบุคลากร มีความสามัคคี และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข  7.ส่งเสริมครูและบุคลากรมีความสมดุลในชีวิต การทำงานและชีวิตส่วนตัว  8.สนับสนุนส่งเสริมผู้บริหารครู และบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ | 1.ครูและบุคลากรมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีมเดียวกัน บรรยากาศแห่งความรัก และการแบ่งปัน เคารพให้เกียรติ ยกย่องชมเชยกันทุกคน มีส่วนร่วมในการทำงานและยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญมีสุนทรีภาพในการพูดและการฟัง ทำงานไม่ยึดติดกับตำรา มีความคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการได้รับการยอมรับ การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน มีความสามัคคีไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก มีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและชุมชน มีความสุขและความภาคภูมิใจในผลงานและความสำเร็จร่วมกันอยู่เสมอ  1.ครูและบุคลากรมีเวลาทำงาน เวลาในการเดินทางและเวลาร่วมกิจกรรมกับครอบครัวที่เหมาะสมมีเวลาเพื่อพักผ่อน และทำกิจกรรมนันทนาการส่วนตัว มีวันหยุดพักผ่อนประจำสัปดาห์วันหยุดประจำปี และวันหยุดพิเศษตามเทศกาล มีความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตในการเข้าสังคมอย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการทำงานและการทำหน้าที่ของตัวเอง  1.ผู้บริหารครูและบุคลากรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ โดยได้รับรางวัลทั้งด้านคุณธรรม ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านสังคม และด้านการปฏิบัติงาน จากวิทยาลัยและจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นเกียรติประวัติต่อตนเอง ครอบครัว วิทยาลัยและชุมชนในทุกปีการศึกษา | 1.ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความสามัคคีและที่ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข  1.ร้อยละของครู และบุคลากรที่มีความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว  1.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งภายในและภายนอก |

**เป้าหมายที่ 5 วิทยาลัยมีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้มแข็งกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 1.เพิ่มประสิทธิภาพการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา | 1.วิทยาลัยมีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา  2.วิทยาลัยมีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์ชิชาชีพนักศึกษา การศึกษาดูงานของนักศึกษา โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่งต่อนักศึกษา 40 คน  3.วิทยาลัยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้รับมอบทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษา โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อนักศึกษา 100 คน  4.วิทยาลัยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการต่อปีการศึกษา | 1.ร้อยละของงบประมาณที่สนับสนุนการประสานงานกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วน  2.จำนวนภาคีเครือข่ายที่ใช้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด  3.จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด  4.จำนวนเงิน หรือวัสดุครุภัณฑ์ที่วิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
| 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนักศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนในการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย | 5.วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและในต่างประเทศทั้งใน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานศึกษา สมาคม ชมรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุง  1.วิทยาลัยมีเครือข่ายนักศึกษาในห้องเรียน โดยมีการจัดตั้งกลุ่มLINE/ Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยให้สมาชิกในกลุ่มของตนได้รับทราบ รวมทั้งประชาสัมพันธ์เชิญชวนรุ่นน้อง เพื่อน เครือญาติ หรือบุคคลที่รู้จักให้มาสมัครเรียนที่วิทยาลัยพร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับครู เพื่อช่วยเหลือทางการเรียนแก่เพื่อนในห้องและทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน  2.วิทยาลัยมีเครือข่ายครู และบุคลากรที่มีกลุ่ม LINE / Facebookหรือกลุ่มเครือข่ายได้ช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของวิทยาลัยให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ รวมทั้งช่วยกันเชิญชวนนักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6และปวช.มาเรียนศึกษาต่อที่วิทยาลัยตลอดจนประสานความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆของวิทยาลัย  3.วิทยาลัยมีเครือข่าย ผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามดูแลนักศึกษาที่อยู่ในความปกครองให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และเป็นส่วนหนึ่งในการประชาสัมพันธ์ | 5.จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา  1.ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย  2.ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์วิทยาลัย  3.ร้อยละของผู้ปกครองนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย |
| **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์** | **สภาพความสำเร็จ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** |
|  | ข้อมูล ข่าวสารของ วิทยาลัยให้สมาชิกในเครือข่ายของตน กลุ่มเครือญาติและบุคคลที่อยู่ข้างเคียงได้รับทราบเกี่ยวกับวิทยาลัย ตลอดจนเชิญชวนบุตรหลานของตนมาเรียนอาชีวศึกษาที่วิทยาลัย  4.วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่าในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยในกลุ่มLINE / Facebook ได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการเชิญชวนบุตรหลานและญาติมิตร ส่งลูกมาเรียนที่วิทยาลัยตลอดจนให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง  5.วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา ร่วมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยลงในกลุ่มLINE / Facebook ได้รับทราบและช่วยประชาสัมพันธ์เชิญชวนบุตรหลานของสมาชิกในชุมชนพาสมัครเรียนอาชีวศึกษาที่วิทยาลัยตลอดจนให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง  6.วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้บริหารและครูแนะแนวในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูของวิทยาลัยเช้าไปจัดกิจกรรมแนะแนวประชาสัมพันธ์วิทยาลัยให้นักเรียนได้รับทราบและเป็นส่วนหนึ่งในการประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักศึกษามาศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาที่วิทยาลัยตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน | 4.จำนวนศิษย์เก่าที่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย  5.จำนวนชุมชนที่ให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์วิทยาลัย  6.จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งรัฐและเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนวประชาสัมพันธ์วิทยาลัย |